



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ESOL
INSTRUCTIONAL COLLECTION



Tips for Parents of English Learners

SPANISH



Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés

A continuación, algunos consejos para ayudar a su estudiante en casa:

- Provea un lugar específico y sin ruido para que él estudie cada día.
- Establezca un horario regular para estudiar todos los días. Dele descansos, refrigerios, ejercicio y tiempo para socializar con amigos a través de video chat o por teléfono.
- Responda a sus preguntas en su idioma materno o en inglés.
- Ayúdelo a establecer metas para mejorar su forma de hablar y escribir en inglés bien sea escribiendo oraciones o párrafos más largos y aprendiendo vocabulario nuevo para usar en el habla o en la escritura.
- Manténgase en contacto con otros padres y maestros. La comunicación virtual es importante.
- Pasar demasiado tiempo frente a la pantalla puede tener efectos adversos en los cerebros jóvenes, por lo que es importante distribuir el tiempo con otras actividades como usando papel, lápiz, crayones y materiales para manualidades.

Aumentando el Vocabulario

- MotíVELO a practicar el inglés con amigos, por teléfono o por las redes sociales.
- Etiquete objetos alrededor de su casa y la comunidad utilizando papeles adhesivos en el idioma del hogar y también en inglés.

En la Lectura

- CuénteLE una historia en su idioma nativo. Luego pídale que le repita la historia en su idioma nativo nombrando la idea principal y el mensaje de la historia. Luego pídale que intente escribir un resumen de la historia en inglés. Debe incluir la idea principal y los detalles importantes. Haga que él se esfuerce (bien sea escribiendo, dibujando, usando frases o incluso mezclando palabras en la lengua materna).
- Lea libros o artículos en línea con su hijo en el idioma de su hogar. Él lo puede resumir para usted en su idioma materno y luego escribir algunas oraciones en inglés sobre lo aprendido. También puede acceder a los recursos digitales desde la Biblioteca del Condado de Cobb en línea: <http://www.cobbcatt.org/students/>
- Use periódicos y revistas que tenga en casa para recortar imágenes, letras y palabras, pegarlas en una hoja de papel para crear palabras, oraciones (por ejemplo, persuasivas, informativas, entretenidas, basadas en temas) o palabras / conceptos de contenido familiar.
- Léa frecuentemente a su hijo en el idioma de su hogar y escúchelo leer en voz alta.

En las Matemáticas

- Haga tarjetas con problemas sencillos de suma, resta o de multiplicación y practíquelos hasta que pueda resolverlos rápidamente.
- Haga que su hijo cuente artículos comunes en la casa.
- Dibuje figuras geométricas en papel y recórtelas (triángulos, rectángulos, cuadrados, círculos, rombos, pentágonos, hexágonos, octágonos, ovals, trapezoides). Pídale que coloreen la forma y le digan cómo se llama y cuál es su color. También pueden mencionar el número de lados y si los lados son rectos o curvos.
- Pídale que dibuje diferentes figuras geométricas y escriba el nombre en la figura.

Si desea obtener más recursos para ayudar a su estudiante, visite los sitios web:

Tips for Parents of English Learners

Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés

- English <https://www.colorincolorado.org/families>
- Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



Tips for Parents of English Learners



Here are some things you can do to support your students while they are learning at home:

- **Make space for learning by providing** a quiet, **dedicated** place for your student to work and study each day.
- Set a regular **schedule** for them to do their schoolwork. **Add breaks for snacks, exercise and social time with friends via video chat or by phone.**
- Talk with them in your home language about what they are working on and learning.
- Answer questions your child has in your home language or in English.
- Help your child set goals for improving their speaking and writing in English by writing longer sentences or paragraphs and learning new vocabulary to use when talking **and writing.**
- **Keep in touch with other parents and teachers, virtual communication is very important.**
- **Overuse of screen time can have adverse impacts on young brains, so it's important to mix it up by using paper, pencil, crayons and craft materials.**

Vocabulary Support

- Have your children practice their English **with friends and/or on the phone or social media.**
- Label objects around your home and community with sticky notes in your home language and in English.

Reading Support

- Tell a story in your home language. Have them retell the story to you in your home language and tell you the main idea or lesson of the story. Then ask them to try to write down what happened in the story in English. **Include the main idea and key details. Have students do their best (write/draw pictures, word phrases and some words in their home language is okay).**
- Read books or online articles with your children in your home language. They can summarize them for you in your home language, and then write some sentences about what they learned in English. **Digital resources can also be accessed from the Cobb County Library online:**
<http://www.cobbcat.org/students/>
- **Use newspapers and magazines around the house to cut out pictures, letters and words, glue them onto a sheet of paper to create words, sentences (e.g. persuasive, informative, entertaining, subject area-based) or familiar content words/concepts.**
- **Read frequently to your children in your home language and listen to them read aloud.**

Math Support

- Make flash cards for simple addition, subtraction problems **and/or multiplication facts** and quiz them until they can solve them quickly.
- Have your child count common items around the house.
- Cut out shapes from paper (triangles, rectangles, squares, circles, rhombus, pentagon, hexagon, octagon, oval, trapezoid) and have them **color the front and label the or each shape.** Have them tell you the name of the shape and its color in English. They can also tell you the number of sides and whether the sides are straight or curved.
- Have them draw a picture using different shapes and label the shapes in the picture.

For more tips on supporting your child:

English <https://www.colorincolorado.org/families>

Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



Cobb County School District

ESOL en Casa, Grados K-2; semana del 13 al 17 de abril

Instrucciones: Cada día los estudiantes deben leer por lo menos 20 minutos y completar la tarea diaria que se detalla a continuación, además de su trabajo de nivel de grado. Los padres/tutores deben colocar sus iniciales en la casilla al finalizar cada actividad.

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes		
Leer un libro a tu familia. Tomar turnos en Volvera contar la historia.	Hacer un grafico de T. Hacer una lista de opuestos, como grande y pequeño.	Encontrar comida en tu casa, como galletas o botellas de agua. Escribe o dibuja una historia de problema matematica.	Sal afuera. Dilea alguien lo que viste, escuchaste, pensaste, sentiste y oliste.	Escoje un animal. Dibujalo y marcar los partes de su cuerpo. Escribe como se mueve.		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none; width: 50%; text-align: center;">Big Yes Happy</td> <td style="border: none; width: 50%; text-align: center;">Small No Sad</td> </tr> </table>	Big Yes Happy	Small No Sad	Omar tiene 6 galletas. Neveah comio tres. Cuantas galletas quedan?		
Big Yes Happy	Small No Sad					
<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>



Cobb County School District

ESOL at Home –K-2- Week of April 13-17

Directions: Each day, students should read at least 20 minutes *and complete the daily assignment given below, in addition to their grade level work.* Parents/Guardians should initial the box upon completion of each activity.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Read a book to your family. Take turns retelling the story.	Make a T-chart. Make a list of opposites, like big and small, yes and no. Big Yes Happy Small No Sad	Find food in your house, like crackers or water bottles. Write or draw a math story problem. Omar has 6 crackers. Neveah ate three. How many are left?	Go outside. Tell someone what you see, hear, think, feel, and smell.	Choose an animal. Draw it and label its body parts. Write about how it moves.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>



Cobb County School District

ESOL en Casa, Grados 3-5; semana del 13 al 17 de abril

Instrucciones: Cada día los estudiantes deben leer por lo menos 20 minutos y completar la tarea diaria que se detalla a continuación, además de su trabajo de nivel de grado. Los padres/tutores deben colocar sus iniciales en la casilla al finalizar cada actividad.

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
<p>Leer un libro a tu familia, sin decirles el titulo. Al final, deja que adivinen el titulo.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Crear una graficia T. Haz una lista decosas opuestas en tu casa.</p> <p>Lavadora secadora cuchara tenedor</p> <hr style="width: 100%;"/> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Encontrar comida en tu casa, como galletas o botellas de agua. Escribe una historia de problema matematica.</p> <p>Omar tiene 36 galletas. Neveah se comio vientitres.?</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Ve afuera. Dibuja lo que ves, oyes, piensas, tocas y hueles.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Escoge 2 animals. Dibujalos y etiqueta los partes de su cuerpo. Crear una table para compararlos</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>



Cobb County School District

ESOL at Home –3-5- Week of April 13-17

Directions: Each day, students should read at least 20 minutes *and complete the daily assignment given below, in addition to their grade level work.* Parents/Guardians should initial the box upon completion of each activity.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Choose any TV show or movie. Write the title, characters, setting, beginning, middle, and end.	Use things you can find in your house to invent something new. Illustrate and label it. Write about how you would use this invention to solve a problem.	Write a letter to your teacher about what you did today. Use words like first, next, then, last, and finally.	Find something in your house that starts with every letter of the alphabet. Example: A: airplane toy B: bread	Choose something in your house to use as a measuring tool, like a water bottle or a spoon. Measure 10 things with that tool and make a list. Example: My bed is 12 water bottles long.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>



Cobb County School District

ESOL en Casa, Grados 6-8; semana del 13 al 17 de abril

Instrucciones: Cada día los estudiantes deben leer por lo menos 20 minutos y completar la tarea diaria que se detalla a continuación, además de su trabajo de nivel de grado. Los padres/tutores deben colocar sus iniciales en la casilla al finalizar cada actividad.

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes				
<p>Escoge una pagina de un libro. Cambio todos los sustantivos a cosas que ves entre de tu casa y despues lee la pagina de nuevo en voz alta.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Crear una grafica T. Hacer una lista de cosas que te gusta aprender major que en casa que en la escuela.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Casa</td> <td style="width: 50%; text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Escuela</td> </tr> <tr> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px;"></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; height: 100px;"></td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	Casa	Escuela			<p>Encontrar comida en tu casa, como galletas o botellas de agua. Escribe una historia de problema matematica.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Omar tiene 346 galletas. Neveah comio ciento-tres. Cuantos quedan?</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Ve afuera y volte a ver las nubes. Dibuja lo que ves.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>	<p>Escoge dos animals y agrega que es lo que comen. Crear un diagrama que compare sus ecosistemas.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></div>
Casa	Escuela							

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>



Cobb County School District

ESOL at Home –6-8 - Week of April 13-17

Directions: Each day, students should read at least 20 minutes *and complete the daily assignment given below, in addition to their grade level work.* Parents/Guardians should initial the box upon completion of each activity.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday				
<p>Pick a page from a book. Change all of the nouns to things you see right in front of you in your house, then read it aloud.</p> <div data-bbox="359 851 442 919" style="border: 1px solid black; width: 43px; height: 48px; margin-left: auto;"></div>	<p>Make a T-chart. Make a list of things you like about learning at home versus at school.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Home</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">School</td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table> <div data-bbox="707 851 790 919" style="border: 1px solid black; width: 43px; height: 48px; margin-left: auto;"></div>	Home	School			<p>Find food in your house, like crackers or water bottles. Write or draw a word problem.</p> <p style="text-align: center;">Omar has 346 crackers. Neveah ate one hundred three. How many are left?</p> <div data-bbox="1051 851 1134 919" style="border: 1px solid black; width: 43px; height: 48px; margin-left: auto;"></div>	<p>Go outside and look up at the clouds. Draw what you see.</p> <div data-bbox="1394 851 1477 919" style="border: 1px solid black; width: 43px; height: 48px; margin-left: auto;"></div>	<p>Choose two animals. Draw and label their food web.</p> <p>Create a Venn diagram to compare their ecosystems.</p> <div data-bbox="1750 851 1833 919" style="border: 1px solid black; width: 43px; height: 48px; margin-left: auto;"></div>
Home	School							

With thanks to Maria Montroni-Currais, ESL and Gifted & Talented Teacher Somerdale, NJ; <https://eslathome.edublogs.org/>

Enlace con el Hogar



Nombre: _____

Eres un entrenador personal de emociones. ¡Ayudas a mantener las emociones de tus clientes en excelente estado! Hoy vas a ayudar a un adulto de tu familia a controlar su ansiedad.

Primero completa el formulario sobre buen estado emocional con el adulto. Luego practiquen cómo controlar la ansiedad usando alguna de las Maneras de Calmarse. ¡Tú y el adulto estarán en óptimo estado emocional en muy poco tiempo!

Formulario de buen estado de ansiedad

Situaciones en las que siento ansiedad:

Estudiante: _____

Adulto: _____

Señales físicas de la ansiedad que yo experimento (marca todas las que correspondan).

Estudiante	Adulto	Señal	Estudiante	Adulto	Señal
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dolor de estómago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los pensamientos se atropellan
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dolor de cabeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	No es posible enfocarse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se siente calor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los músculos se sienten tensos
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se siente frío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se suda
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se tiembla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se tienen sentimientos negativos

¿Qué haces para sentirte mejor cuando estás ansioso?

Estudiante: _____

Adulto: _____

Las siguientes son Maneras de Calmarse que se usan después de haber dicho la señal para indicar basta y haber nombrado el sentimiento cuando se está ansioso. Elijan una o más para practicarlas juntos.

Respira. Practiquen la respiración profunda, como hiciste en clase.

Cuenta. Cuenta hacia atrás desde diez (o de dos en dos, de tres en tres o de otra manera que quieran).

Habla contigo mismo(a) de manera positiva. ¿Qué frase positiva puedes decirte a ti mismo cuando estás ansioso?

Esta tarea fue hecha el _____	_____
(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)