



COBB COUNTY
SCHOOL DISTRICT

ESOL
INSTRUCTIONAL COLLECTION

.....
COBB SCHOOLS | MAY 4-8 | 2020



Tips for Parents of English Learners



Here are some things you can do to support your students while they are learning at home:

- **Make space for learning by providing** a quiet, **dedicated** place for your student to work and study each day.
- Set a regular **schedule** for them to do their schoolwork. **Add breaks for snacks, exercise and social time with friends via video chat or by phone.**
- Talk with them in your home language about what they are working on and learning.
- Answer questions your child has in your home language or in English.
- Help your child set goals for improving their speaking and writing in English by writing longer sentences or paragraphs and learning new vocabulary to use when talking **and writing.**
- **Keep in touch with other parents and teachers, virtual communication is very important.**
- **Overuse of screen time can have adverse impacts on young brains, so it's important to mix it up by using paper, pencil, crayons and craft materials.**

Vocabulary Support

- Have your children practice their English **with friends and/or on the phone or social media.**
- Label objects around your home and community with sticky notes in your home language and in English.

Reading Support

- Tell a story in your home language. Have them retell the story to you in your home language and tell you the main idea or lesson of the story. Then ask them to try to write down what happened in the story in English. **Include the main idea and key details. Have students do their best (write/draw pictures, word phrases and some words in their home language is okay).**
- Read books or online articles with your children in your home language. They can summarize them for you in your home language, and then write some sentences about what they learned in English. **Digital resources can also be accessed from the Cobb County Library online:**
<http://www.cobbcat.org/students/>
- **Use newspapers and magazines around the house to cut out pictures, letters and words, glue them onto a sheet of paper to create words, sentences (e.g. persuasive, informative, entertaining, subject area-based) or familiar content words/concepts.**
- **Read frequently to your children in your home language and listen to them read aloud.**

Math Support

- Make flash cards for simple addition, subtraction problems **and/or multiplication facts** and quiz them until they can solve them quickly.
- Have your child count common items around the house.
- Cut out shapes from paper (triangles, rectangles, squares, circles, rhombus, pentagon, hexagon, octagon, oval, trapezoid) and have them **color the front and label the or each shape.** Have them tell you the name of the shape and its color in English. They can also tell you the number of sides and whether the sides are straight or curved.
- Have them draw a picture using different shapes and label the shapes in the picture.

For more tips on supporting your child:

English <https://www.colorincolorado.org/families>

Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



Tips for Parents of English Learners

SPANISH



Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés

A continuación, algunos consejos para ayudar a su estudiante en casa:

- Provea un lugar específico y sin ruido para que él estudie cada día.
- Establezca un horario regular para estudiar todos los días. Dele descansos, refrigerios, ejercicio y tiempo para socializar con amigos a través de video chat o por teléfono.
- Responda a sus preguntas en su idioma materno o en inglés.
- Ayúdelo a establecer metas para mejorar su forma de hablar y escribir en inglés bien sea escribiendo oraciones o párrafos más largos y aprendiendo vocabulario nuevo para usar en el habla o en la escritura.
- Manténgase en contacto con otros padres y maestros. La comunicación virtual es importante.
- Pasar demasiado tiempo frente a la pantalla puede tener efectos adversos en los cerebros jóvenes, por lo que es importante distribuir el tiempo con otras actividades como usando papel, lápiz, crayones y materiales para manualidades.

Aumentando el Vocabulario

- MotíVELO a practicar el inglés con amigos, por teléfono o por las redes sociales.
- Etiquete objetos alrededor de su casa y la comunidad utilizando papeles adhesivos en el idioma del hogar y también en inglés.

En la Lectura

- CuénteLE una historia en su idioma nativo. Luego pídale que le repita la historia en su idioma nativo nombrando la idea principal y el mensaje de la historia. Luego pídale que intente escribir un resumen de la historia en inglés. Debe incluir la idea principal y los detalles importantes. Haga que él se esfuerce (bien sea escribiendo, dibujando, usando frases o incluso mezclando palabras en la lengua materna).
- Lea libros o artículos en línea con su hijo en el idioma de su hogar. Él lo puede resumir para usted en su idioma materno y luego escribir algunas oraciones en inglés sobre lo aprendido. También puede acceder a los recursos digitales desde la Biblioteca del Condado de Cobb en línea: <http://www.cobbcatt.org/students/>
- Use periódicos y revistas que tenga en casa para recortar imágenes, letras y palabras, pegarlas en una hoja de papel para crear palabras, oraciones (por ejemplo, persuasivas, informativas, entretenidas, basadas en temas) o palabras / conceptos de contenido familiar.
- Léa frecuentemente a su hijo en el idioma de su hogar y escúchelo leer en voz alta.

En las Matemáticas

- Haga tarjetas con problemas sencillos de suma, resta o de multiplicación y practíquelos hasta que pueda resolverlos rápidamente.
- Haga que su hijo cuente artículos comunes en la casa.
- Dibuje figuras geométricas en papel y recórtelas (triángulos, rectángulos, cuadrados, círculos, rombos, pentágonos, hexágonos, octágonos, ovals, trapezoides). Pídale que coloreen la forma y le digan cómo se llama y cuál es su color. También pueden mencionar el número de lados y si los lados son rectos o curvos.
- Pídale que dibuje diferentes figuras geométricas y escriba el nombre en la figura.

Si desea obtener más recursos para ayudar a su estudiante, visite los sitios web:

Tips for Parents of English Learners

Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés

- English <https://www.colorincolorado.org/families>
- Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



Cobb County School District

ESOL at Home Project K-2- Week of May 4-May 8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Project Name: Producers and Consumers (Goods and Services)

Project Purpose: Students will examine and analyze various goods and services.

Project Directions: Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about plants. Students will use their observational skills to promote Science inquiry. **Select and Complete Choice A, B, or C.**

Materials

Select and Complete Choice A, B or C

Choice A

- **Services** are actions that people provide for others. Haircuts, medical check-ups, mail delivery, car repair, and teaching are services.
- **Goods** are things/items that satisfy people's wants or needs.

shoes



cook/chef



pizza



dentist



painter



gasoline



delivery driver



gardener



Choice A

Goods and Services

Circle all the pictures of goods. Next, use the other pictures to help you write sentences about services.

Example: A teacher provides a service by teaching students.

- A _____ provides a _____ by cooking meals in a restaurant.
 A _____ provides a _____ by planting grass and plants.
 A _____ provides a medical _____ by working on your teeth.
 A _____ provides a _____ by bringing things to your house.

Now write sentences about the goods you circled.

- _____ is a good we buy so that our car will start.
 _____ is a good we like to eat for dinner.
 _____ are goods that we wear on our feet so we can play.



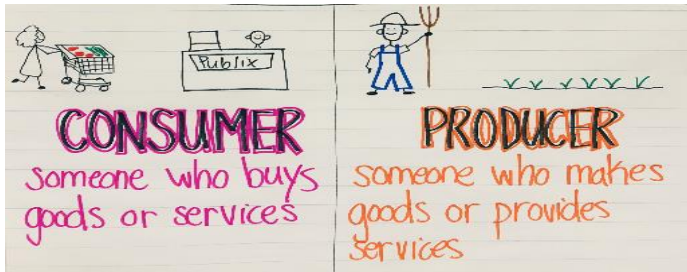
Cobb County School District

ESOL at Home Project K-2- Week of May 4-May 8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Choice B

- **Producers** make products in order to make money
- **Consumers** are the ones that pay the money to buy these products.



Examples of Consumers:

- Food shopping



Examples of Producers:

- Deliveries
- Pet food



Choice B

Write the word producer or consumer in the blank space.

1. A chef is a .

2. A girl buying a bike is a .

Complete the sentence frame using the word bank provided. Circle producer or consumer, whichever fits the sentence.

3. A is a producer/consumer.

4. A buying candy is a producer/consumer.

5. A is a producer/consumer.

Word Bank:

construction worker

firefighter

singer

Bonus: Can you write two more sentences with the word producer or consumer?





Cobb County School District

ESOL at Home Project K-2- Week of May 4-May 8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Choice C

ECONOMICS Vocabulary

goods VS **services**
 products made or grown VS work someone does for others

increase VS **decrease**
 more VS less

scarce VS **available**
 not enough to meet demand VS enough to meet the demand

supply VS **demand**
 amount of a product or resource VS consumer interest and willingness to pay

Goods
things that are made or grown

Services
work that someone does for someone else

Choice C

Imagine you are starting your own business. As the owner, complete the business plan.

Name of Business:



Do you sell a good or service?

•My business sells _____ .

What do customers come to your business to do?

•Customers come to my business to _____ .

Who are your customers?

•My customers are _____ .

Draw a picture of your business:

Bonus: Create an advertisement for your business.











Cobb County School District

SPANISH

Proyecto de ESOL para hacer en case K-2 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: En este documento se presentan tres proyectos: A, B, and C. Durante la semana, escoja uno de los proyectos para cumplir. ¡Escoja un proyecto que es interesante y es un desafío para usted, para que pueda mejorar su dominio del inglés! Planee su horario cuidadosamente para que pueda terminar el trabajo. Si es posible, saca una foto de su trabajo y mándela a su maestra por correo electrónico.

Nombre del Proyecto: Los Productores y Consumidores (Los Bienes y Los Servicios)	
El Propósito del Proyecto: Los alumnos investigarán y analizarán varios bienes y servicios.	
Las instrucciones para el Proyecto: Los alumnos deben elegir un proyecto que será un desafío usando el inglés para pensar, hablar, y escribir. Los alumnos utilizarán sus habilidades observacionales para promover la investigación científica. Elija y termine las actividades del Opción A, B, o C.	
Los Materiales	Elija y Termine Opción A, B o C
<input type="checkbox"/> Opción A <ul style="list-style-type: none"> Los servicios son las acciones que personas proporcionan para los demás. Los cortes de pelo, los chequeos médicos, la entrega de correo, la reparación de automóviles, y la enseñanza son servicios. Los bienes son cosas/artículos que satisfacen los deseos o necesidades de las personas. <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">Los zapatos</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">El cocinero</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">La pizza</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">El dentista</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">El pintor</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">La gasolina</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">El repartidor</div>  </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">El jardinero</div>  </div> </div>	<input type="checkbox"/> Opción A <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; border: 1px solid black;">Los Bienes y Los Servicios</div> <p>Encierre con un círculo todos los dibujos de bienes. Luego, use los otros dibujos para escribir oraciones acerca de los servicios.</p> <p>Ejemplo: Un <u>maestro</u> proporciona un <u>servicio</u> con la enseñanza de alumnos.</p> <p>Un ____ proporciona un ____ preparando comida en el restaurante.</p> <p>Un ____ proporciona un ____ sembrando plantas.</p> <p>Un ____ proporciona un ____ cuidando los dientes.</p> <p>Un ____ proporciona un ____ trayendo cosas a tu casa.</p> <p>Ahora escribe oraciones acerca de los bienes que encerró con un círculo.</p> <p>_____ es un producto (los bienes) que compramos para que funcione el automóvil.</p> <p>_____ es un producto (los bienes) que nos gusta comer.</p> <p>_____ es un producto (los bienes) que usamos en los pies.</p>



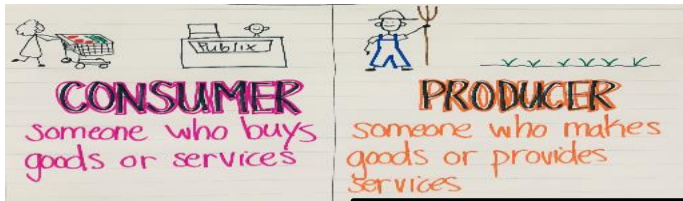
Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case K-2 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: En este documento se presentan tres proyectos: A, B, and C. Durante la semana, escoja uno de los proyectos para cumplir. ¡Escoja un proyecto que es interesante y es un desafío para usted, para que pueda mejorar su dominio del inglés! Planee su horario cuidadosamente para que pueda terminar el trabajo. Si es posible, saca una foto de su trabajo y mándela a su maestra por correo electrónico.

Opción B

- **Productores** hacen/fabrican productos para ganar dinero.
- **Consumidores** son los que pagan dinero para comprar estos productos o recibir los servicios.



Un consumidor es una persona que compra los bienes o servicios.

Un productor es una persona que hace/fabrica los bienes o proporciona un servicio.

Ejemplos de Consumidores:

- haciendo compras
- pagando por un servicio



Ejemplos de productores:

- Repartidor -servicio
- Granjero -producto



Opción B

Llene el espacio con la palabra productor o consumidor.

1. Un cocinero es un .

2. Un niño comprando una bicicleta es un .

Complete la oración con una de las palabras del banco de palabras.”
y después encierre con un círculo la palabra productor o consumidor.

3. Un es un productor/consumidor.

4. Un comprando dulces es un productor/consumidor.

5. Un es un productor/consumidor.

Banco de Palabras:

Obrero de construcción

Bombero

Cantante

Extra: ¿Puede escribir dos oraciones más con las palabras productor o consumidor?



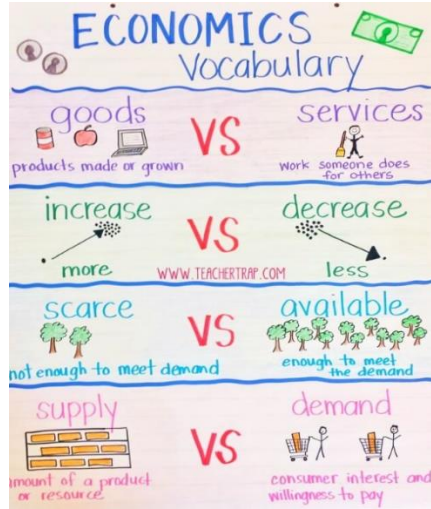


Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case K-2 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: En este documento se presentan tres proyectos: A, B, and C. Durante la semana, escoja uno de los proyectos para cumplir. ¡Escoja un proyecto que es interesante y es un desafío para usted, para que pueda mejorar su dominio del inglés! Planee su horario cuidadosamente para que pueda terminar el trabajo. Si es posible, saca una foto de su trabajo y mándela a su maestra por correo electrónico.

☐ Opción C



BIENES
Los bienes son las cosas que se hacen o se cultivan.



El Vocabulario de la Economía

Bienes vs Servicios
(producto vs servicio)

Aumentar vs Disminuir
(más vs menos)

Escaso vs Disponible
(no suficiente para la demanda vs suficiente para la demanda)

Suministro vs Demanda
(la cantidad de un producto vs el interés de un consumidor para pagar por el producto)

SERVICIOS
Los servicios son las acciones que se hacen por otros y reciben dinero.



☐ Opción C

Imagine que vas a iniciar su propio negocio. Como el dueño, tiene que tener un plan de negocio.

El nombre de su negocio:

¿Vende su negocio un producto o un servicio?

• Mi negocio vende _____ .

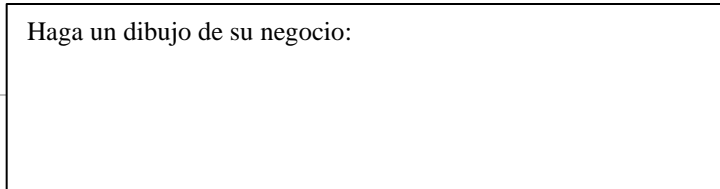
¿Para qué vienen los clientes a su negocio?

• Los clientes vienen a mi negocio para _____ .

¿Quiénes son sus clientes?

• Mis clientes son _____ .

Haga un dibujo de su negocio:



Extra: Crear un anuncio para su negocio.



Cobb County School District

ESOL at Home Project 3-5- Week of May 4-May 8

Directions: Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about an important issue: helping in the home and the community. **Select and Complete Choice A, B, or C.**

Project Name: How can you help your community or family?


Project Purpose: Students will write about cleaning their home, helping their family or neighbors, or helping in the community.

Directions: Students will select a task based on their grade and English language proficiency level.

Choice A

Materials: Paper and pencil

Sample Chart (below)

Your Room	Draw a picture	Word in your 1 st language	Describe how you clean each item. <u>Use the phrases from the picture.</u>
Bed		Española - <i>came</i>	Example: I make my bed in the morning.
Towel			I ___ on the rack in the bathroom.
Shoes			I ___
Clothes			I _____ in my _____
Books			I _____ on the _____.
Toys			I ___ in the _____.
Paper and Art Supplies			I _____.
Trash			I _____ in _____.

Directions

- Copy the sample chart on your paper.
- Draw a picture of each item.
- Write the word in your first language.
- Describe how you clean up or take care of each item.
- Use the sentence starters from the sample chart.
- Read your sentences to your family.
- Bonus: write 2 more original sentences about Helping around the house!

Clean Your Room

Make your bed 	Hang your towel 	Put your shoes away 
Take care of dirty clothes 	Put away clean clothes 	Put your books away 
Put your toys away 	Take care of paper and art supplies 	Throw the trash away 




Cobb County School District

ESOL at Home Project 3-5- Week of May 4-May 8

Directions: Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about an important issue: helping in the home and the community. **Select and Complete Choice A, B, or C.**

Choice B

Materials: Paper and pen or pencil

Job	Picture	I	Family or Friend
Sweeping		I do not like to sweep.	Mary likes to sweep the kitchen.
Cooking		I cook breakfast.	Mary likes to cook rice.

Word Bank

Sweep the floor	Cook	Vacuum the floor
Take out the trash	Water the plants	Wash clothes
Clean the toilet	Put up toys	Wash the dishes

Sentence Starters:

I like to cook _____. Mary likes to _____.

I sweep the floor _____. My mother cooks _____.

It is important to _____ because _____.

I think I need to _____ every day.

Directions

- List 5 to 7 jobs in your home. Use the word bank.
- Draw a picture of each job.
- Write a sentence about how you feel about job.
- Write a sentence about how your family or friends feel about the job.
- Write 3 to 4 sentences about the importance of each job.
- Read all of your sentences to your family.
- Ask your family what they liked about your sentences.





Cobb County School District

ESOL at Home Project 3-5- Week of May 4-May 8

Directions: Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about an important issue: helping in the home and the community. **Select and Complete Choice A, B, or C.**

Choice C

Materials: Paper and pen or pencil

Job	My thoughts	My family's thoughts
Read to elderly (older adults)	I would like to read books to _____.	Mary thinks I should read books to _____.
Clean a home	I would not like to clean my neighbor's home.	Mary thinks _____.

Sample sentences: I would like to read books to my neighbor, _____. Reading to the elderly is important because _____. I will read to _____.

My goal this week is to _____. This goal is important because _____.

Directions

1. Interview 5 or more friends or family members about helping your family or community.
2. Make a chart of your and your family's ideas.
3. Select 2 jobs and create 2 plans to help.
4. Write 2-3 paragraphs about the importance of both jobs. Read the paragraphs to your family.
5. Ask your friends or family what they think about your paragraphs.
6. Set a goal for something you can do for do for your family this week. Describe the goal that you want to complete this week.

Extra bonus project: Make a calendar for the month of May and write a least one job you will complete for each week to help your family or community Describe each job in a paragraph. Include why the job is important and who will benefit from the work.

Example based from 3rd grade social studies - *Volunteering is part of being a good member of your community. Identify one or more challenges in your school or community. Create a plan of action with other members in your community to help solve the challenge.*



Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case 3-5 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: Los estudiantes seleccionan un proyecto para completar que los desafiará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre un tema importante: ayudar en el hogar y la comunidad. **Seleccione y complete la opción A, B o C.**

Nombre del proyecto: ¿Cómo puedes ayudar a tu comunidad o familia?


Propósito del proyecto: Los estudiantes escribirán sobre la limpieza de su hogar, ayuda a su familia o vecinos, o ayudar en la comunidad.

Instrucciones: Los estudiantes seleccionarán una tarea basada en su grado y nivel de dominio del idioma inglés.

Opción A

Materiales: Papel y Lápiz

Gráfica de muestra (abajo)

Tu habitación	Dibuja un imagen	Palabra en tu 1er idioma	Describe cómo limpias cada artículo. <u>Usa las frases de la imagen.</u>
Bed		cama	Ejemplo: Yo hago mi cama por la mañana.
Towel			Yo puse __ en el estante del baño.
Shoes			Yo ____
Clothes			Yo _____ en mi ____
Books			Yo _____ en el ____.
Toys			Yo _____ en el ____.
Paper and Art Supplies			Yo _____.
Trash			Yo _____ en ____.

Instrucciones:

1. Copie la gráfica de muestra en un papel.
2. Dibuja una imagen de cada artículo.
3. Escribe la palabra en tu primer idioma.
4. Describe cómo limpias o cuidas cada artículo.
5. Usa los indicadores de oraciones del gráfico de muestra.
6. Lee tus oraciones a tu familia.
7. Bonificación: ¡Escribe 2 oraciones más originales sobre ayudar en el hogar!

Clean Your Room

<p>Make your bed</p> 	<p>Hang your towel</p> 	<p>Put your shoes away</p> 
<p>Take care of dirty clothes</p> 	<p>Put away clean clothes</p> 	<p>Put your books away</p> 
<p>Put your toys away</p> 	<p>Take care of paper and art supplies</p> 	<p>Throw the trash away</p> 




Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: Los estudiantes seleccionan un proyecto para completar que los desafiará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre un tema importante: ayudar en el hogar y la comunidad. **Seleccione y complete la opción A, B o C.**

Opción B

Materiales: Papel y bolígrafo o lápiz

Trabajo	Imagen	Yo	Familia o Amigo
Barriendo		A mí no me gusta barrer.	A Mary le gusta barrer la cocina.
Cocinando		Yo cocino el desayuno.	A Mary le gusta cocinar arroz.

Banco de palabra

Barrer el piso	Cocinar	Aspirar el piso
Sacar la basura	Regar las plantas	Lavar ropa
Limpia el inodoro	Guardar los juguetes	Lavar los platos

Comienzo de oraciones:

A mí me gusta cocinar _____. A Mary le gusta_____.

Yo barro el piso _____. Mi mamá cocina _____.

Es muy importante _____ porque _____.

Yo creo que tengo que _____ todos los días.

Instrucciones

- Haga una lista de 5 a 7 trabajos en su casa. Usa el banco de palabras.
- Dibuja una imagen de cada trabajo.
- Escribe una oración de cómo te sientes acerca del trabajo.
- Escribe una oración de cómo se sienten tu familia y amigos sobre el trabajo.
- Escribe 4 a 5 oraciones sobre la importancia de cada trabajo.
- Lee todas tus oraciones a tu familia.
- Pregúntale a tu familia qué les gustó de tus oraciones.





Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case 3-5 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: Los estudiantes seleccionan un proyecto para completar que los desafiará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre un tema importante: ayudar en el hogar y la comunidad. **Seleccione y complete la opción A, B o C.**

Opción C

Materiales: Papel y bolígrafo o lápiz

Trabajo	Mi pensamiento	El pensamiento de mi familia
Leer a los ancianos (adultos mayores)	Me gustaría leer libros a _____.	Mary piensa que yo debería leer libros a _____.
Limpiar un hogar	No me gustaría limpiar la casa de mi vecino.	Mary piensa _____.

Oraciones de muestra: Me gustaría leer libros a mi vecino, _____. Leer a los ancianos es importante porque _____. Leeré a _____.

Mi meta esta semana es _____. Esta meta es importante porque _____.

Instrucciones

1. Entreviste a 5 o más amigos o familiares sobre cómo ayudar a tu familia o comunidad.
2. Haga una gráfica con tus ideas y las de tu familia.
3. Selecciona 2 trabajos y cree 2 planes para ayudar.
4. Escribe 2 o 3 párrafos sobre la importancia de ambos trabajos. Lea los párrafos a su familia.
5. Pregúntale a tus amigos o familiares que piensan de tus párrafos.
6. Fije una meta para algo que puedas hacer por tu familia esta semana. Describe la meta que deseas completar esta semana.

Proyecto de bonificación adicional: Haga un calendario para el mes de mayo y escriba el menos un trabajo que completarás cada semana para ayudar a tu familia o comunidad. Describe cada trabajo en un párrafo. Incluye por qué el trabajo es importante y quién se beneficiará del trabajo.

Ejemplo basado en estudios sociales de 3er grado - *El voluntariado es parte de ser un buen miembro de tu comunidad. Identifique uno o más desafíos en tu escuela o comunidad. Crea un plan de acción con otros miembros de tu comunidad para ayudar a resolver el desafío.*



Cobb County School District

ESOL at Home Project 6-8- Week of May 4-8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Project Name: What are some ways people help protect Earth's resources?	
Project Purpose: Describe how you can engage in protecting Earth's resources.	
Directions: Students will complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about environmental protection. Students will use their observational skills to promote inquiry. Select and Complete Choice A, B, or C.	
Materials	Directions
<input type="checkbox"/> Choice A View the picture and think about how you can help protect the planet. <div style="text-align: center; background-color: #90EE90; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <h3 style="color: red; margin: 0;">10 steps to protect the planet</h3> </div>	<input type="checkbox"/> Choice A There are many ways to protect the environment. How can you help? List 3 ways you can help protect the planet. Use the sentence starters below. First, I can help protect the planet by _____. (Draw a picture that shows what you can do). I can also help protect the planet by _____. (Draw a picture that shows what you can do). Finally, I can help protect the planet by _____. (Draw a picture that shows what you can do). <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 20px auto;"></div>
Word Bank recycling, using green bags, using less water, turning off lights, using less plastic, not consuming energy, creating composts, using recycled goods	



Cobb County School District

ESOL at Home Project 6-8- Week of May 4-8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Choice B
Examples



- Factories make goods that people use.
- Factories often pollute the air or water.
- Chemicals or particles from smokestacks pollute air.
- Dirty water or chemicals pollute rivers and lakes.



- People pollute their neighborhoods through their everyday lives
- Trash thrown on streets and in parks pollutes water and natural areas.

Choice B

Create a mini poster that shows how people can protect the environment in their neighborhoods

For the poster, write 5 sentences about things people should stop doing, and 5 things they should do. Use the word bank to help you if needed. Draw one or several pictures to go along with your sentences.

People should...

People should stop

Word Bank

buy/buying use/using re-use recycle reduce save replace with aluminum cans plastic water bottles fast food wrappers cardboard boxes throw out the window/on the street/in the water/in the park reusable water bottles reusable shopping bags eat fast food cook/cooking at home

Present your poster to some friends or to your family. Be sure to explain your thinking and provide supporting evidence and details.



Cobb County School District

ESOL at Home Project 6-8- Week of May 4-8

Directions: Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

Choice C

Here is an example of a news headline about kids saving the planet. How can you use this to create your own news article?



Word Bank

earth land water air soil resource recycle growth waste reuse pollution dispose reduce responsible rain environment planet protect vegetation conserve examine investigate sustain sample

Choice C

Create a news article explaining the various ways kids can help save the planet. Use the following graphic organizer as a guide.

SchoolTimes
Volume 1

The Daily Journal

EXTRA!
EXTRA!
READ ALL ABOUT IT!





Cobb County School District

SPANISH

Proyecto de ESOL para hacer en casa 6-8 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: A continuación, hay tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de su trabajo y envíela por correo electrónico a tu maestro! Los padres / tutores deben iniciar la casilla al finalizar el proyecto.

Nombre del Proyecto: ¿Cuáles son algunas formas en que las personas ayudan a proteger los recursos de la Tierra?

Propósito del Proyecto: Describe cómo puedes participar en la protección de los recursos de la Tierra.

Instrucciones: Los estudiantes completarán esto, los desafiará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre la protección del medio ambiente. Los estudiantes usarán sus habilidades de observación para promover la investigación. **Seleccione y complete la opción A, B o C.**

Materiales

Instrucciones

Opción A

Mira el dibujo y piensa como puedes ayudar a proteger el planeta



Banco de palabras

Reciclar, usar bolsas reciclables, usar menos agua, apagar las luces, usar menos plástico, no consumir energía, crear compost, usar productos reciclados

Opción A

Hay muchas formas de proteger el medio ambiente. ¿Cómo puedes ayudar?

Enumera 3 formas en que puedes ayudar a proteger el planeta. Usa los iniciadores de oraciones a continuación.

Primero, puedo ayudar a proteger el planeta _____.
(Haz un dibujo que muestre lo que puedes hacer).

También puedo ayudar a proteger el planeta _____.
(Haz un dibujo que muestre lo que puedes hacer).

Finalmente, puedo ayudar a proteger el planeta _____.
(Haz un dibujo que muestre lo que puedes hacer).





Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case 6-8 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: A continuación, hay tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elije uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de su trabajo y envíela por correo electrónico a tu maestro! Los padres / tutores deben iniciar la casilla al finalizar el proyecto.

Opción B
Ejemplos



- Las fábricas hacen bienes que la gente usa.
- Las fabricas a menudo contaminan el aire o el agua.
- Los químicos o partículas de las chimeneas contaminan el aire.
- El agua sucia o los productos químicos contaminan ríos y lagos.



- Las personas contaminan sus barrios a través de su vida diaria.
- La basura arrojada en las calles y parques contamina el agua y las áreas naturales.

Opción B

Crea un mini póster que muestre cómo las personas pueden proteger el medio ambiente en sus vecindarios.

Para el póster, escribe 5 oraciones sobre las cosas que las personas deberían dejar de hacer y 5 cosas que deberían hacer. Usa el banco de palabras para ayudarte si es necesario. Dibuja una o varias imágenes para acompañar tus oraciones.

La gente debería...

La gente no debería de...

Banco de palabras

Comprar, usar, reutilizar, reciclar, reducir, guardar, reemplazar con latas de aluminio, botellas de agua de plástico, envolturas de comida rápida, cajas de cartón, tirar por la ventana / en la calle / en el agua / en el parque, botellas de agua reutilizables, bolsas de compras reutilizables, comer comida rápida, cocinar / cocinar en casa

Presente su póster a algunos amigos o familiares. Asegúrese de explicar su razonamiento y proporcionar evidencia y detalles de apoyo.





Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en case 6-8 Semana del 4 de mayo al 8 de mayo

Instrucciones: A continuación, hay tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elije uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de su trabajo y envíela por correo electrónico a tu maestro! Los padres / tutores deben iniciar la casilla al finalizar el proyecto.

Opción C

Aquí hay un ejemplo de un titular de noticias sobre niños salvando el planeta. ¿Cómo puedes usar esto para crear tu propio artículo de noticias?



Banco de palabras

Tierra, agua, aire, suelo, recurso, reciclar, crecimiento, desperdicio, reutilizar, contaminación, eliminar, reducir, responsable, lluvia, medio ambiente, planeta, proteger, vegetación, conservar, examinar

Opción C

Usa el siguiente organizador gráfico como guía para tu proyecto.

School Times Volume 1

The Daily Journal

EXTRA!

EXTRA!

READ ALL ABOUT IT!

