



**COBB COUNTY**  
**SCHOOL DISTRICT**

**ESOL**  
**INSTRUCTIONAL COLLECTION**

.....  
COBB SCHOOLS | APRIL 27-MAY 1 | 2020



## Tips for Parents of English Learners



Here are some things you can do to support your students while they are learning at home:

- **Make space for learning by providing** a quiet, **dedicated** place for your student to work and study each day.
- Set a regular **schedule** for them to do their schoolwork. **Add breaks for snacks, exercise and social time with friends via video chat or by phone.**
- Talk with them in your home language about what they are working on and learning.
- Answer questions your child has in your home language or in English.
- Help your child set goals for improving their speaking and writing in English by writing longer sentences or paragraphs and learning new vocabulary to use when talking **and writing.**
- **Keep in touch with other parents and teachers, virtual communication is very important.**
- **Overuse of screen time can have adverse impacts on young brains, so it's important to mix it up by using paper, pencil, crayons and craft materials.**

### Vocabulary Support

- Have your children practice their English **with friends and/or on the phone or social media.**
- Label objects around your home and community with sticky notes in your home language and in English.

### Reading Support

- Tell a story in your home language. Have them retell the story to you in your home language and tell you the main idea or lesson of the story. Then ask them to try to write down what happened in the story in English. **Include the main idea and key details. Have students do their best (write/draw pictures, word phrases and some words in their home language is okay).**
- Read books or online articles with your children in your home language. They can summarize them for you in your home language, and then write some sentences about what they learned in English. **Digital resources can also be accessed from the Cobb County Library online:**  
<http://www.cobbcat.org/students/>
- **Use newspapers and magazines around the house to cut out pictures, letters and words, glue them onto a sheet of paper to create words, sentences (e.g. persuasive, informative, entertaining, subject area-based) or familiar content words/concepts.**
- **Read frequently to your children in your home language and listen to them read aloud.**

### Math Support

- Make flash cards for simple addition, subtraction problems **and/or multiplication facts** and quiz them until they can solve them quickly.
- Have your child count common items around the house.
- Cut out shapes from paper (triangles, rectangles, squares, circles, rhombus, pentagon, hexagon, octagon, oval, trapezoid) and have them **color the front and label the or each shape.** Have them tell you the name of the shape and its color in English. They can also tell you the number of sides and whether the sides are straight or curved.
- Have them draw a picture using different shapes and label the shapes in the picture.

**For more tips on supporting your child:**

English <https://www.colorincolorado.org/families>

Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



## Tips for Parents of English Learners

SPANISH



### Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés

A continuación, algunos consejos para ayudar a su estudiante en casa:

- Provea un lugar específico y sin ruido para que él estudie cada día.
- Establezca un horario regular para estudiar todos los días. Dele descansos, refrigerios, ejercicio y tiempo para socializar con amigos a través de video chat o por teléfono.
- Responda a sus preguntas en su idioma materno o en inglés.
- Ayúdelo a establecer metas para mejorar su forma de hablar y escribir en inglés bien sea escribiendo oraciones o párrafos más largos y aprendiendo vocabulario nuevo para usar en el habla o en la escritura.
- Manténgase en contacto con otros padres y maestros. La comunicación virtual es importante.
- Pasar demasiado tiempo frente a la pantalla puede tener efectos adversos en los cerebros jóvenes, por lo que es importante distribuir el tiempo con otras actividades como usando papel, lápiz, crayones y materiales para manualidades.

#### Aumentando el Vocabulario

- MotíVELO a practicar el inglés con amigos, por teléfono o por las redes sociales.
- Etiquete objetos alrededor de su casa y la comunidad utilizando papeles adhesivos en el idioma del hogar y también en inglés.

#### En la Lectura

- CuénteLE una historia en su idioma nativo. Luego pídale que le repita la historia en su idioma nativo nombrando la idea principal y el mensaje de la historia. Luego pídale que intente escribir un resumen de la historia en inglés. Debe incluir la idea principal y los detalles importantes. Haga que él se esfuerce (bien sea escribiendo, dibujando, usando frases o incluso mezclando palabras en la lengua materna).
- Lea libros o artículos en línea con su hijo en el idioma de su hogar. Él lo puede resumir para usted en su idioma materno y luego escribir algunas oraciones en inglés sobre lo aprendido. También puede acceder a los recursos digitales desde la Biblioteca del Condado de Cobb en línea: <http://www.cobbcatt.org/students/>
- Use periódicos y revistas que tenga en casa para recortar imágenes, letras y palabras, pegarlas en una hoja de papel para crear palabras, oraciones (por ejemplo, persuasivas, informativas, entretenidas, basadas en temas) o palabras / conceptos de contenido familiar.
- Léa frecuentemente a su hijo en el idioma de su hogar y escúchelo leer en voz alta.

#### En las Matemáticas

- Haga tarjetas con problemas sencillos de suma, resta o de multiplicación y practíquelos hasta que pueda resolverlos rápidamente.
- Haga que su hijo cuente artículos comunes en la casa.
- Dibuje figuras geométricas en papel y recórtelas (triángulos, rectángulos, cuadrados, círculos, rombos, pentágonos, hexágonos, octágonos, ovals, trapezoides). Pídale que coloreen la forma y le digan cómo se llama y cuál es su color. También pueden mencionar el número de lados y si los lados son rectos o curvos.
- Pídale que dibuje diferentes figuras geométricas y escriba el nombre en la figura.

**Si desea obtener más recursos para ayudar a su estudiante, visite los sitios web:**

## Tips for Parents of English Learners

### Consejos para Padres de Estudiantes de Inglés



- English <https://www.colorincolorado.org/families>
- Spanish <https://www.colorincolorado.org/es/familias>



# Cobb County School District

## ESOL at Home Project K-2- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

<b>Project Name:</b> Plants and Five Senses							
<b>Project Purpose:</b> Students will examine and analyze the attributes of plants.							
<b>Project Directions:</b> Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about plants. Students will use their observational skills to promote Science inquiry. <b>Select and Complete Choice A, B, or C.</b>							
Materials	Directions						
<p><input type="checkbox"/> <b>Choice A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Piece of fruit or vegetable</li> <li>Napkin or plate</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 5px;">Vocabulary Word Bank</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Look: small, big, green, red, orange</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Smell: grassy, good, bad, strong</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Sound: crinkly, crunchy, gushy</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Taste: delicious, salty, sour, sweet</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Feel: mushy, soft, hard, prickly</td> </tr> </table>	Vocabulary Word Bank	Look: small, big, green, red, orange	Smell: grassy, good, bad, strong	Sound: crinkly, crunchy, gushy	Taste: delicious, salty, sour, sweet	Feel: mushy, soft, hard, prickly	<p><input type="checkbox"/> <b>Choice A</b></p> <p>Students will ask their parent/guardian for a fruit or vegetable of any kind. Feel free to use a small piece to use for this project. Place the piece of fruit or vegetable on a plate or napkin. You will use your five senses to examine your item.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How does it look?</li> <li>How does it smell?</li> <li>How does it sound?</li> <li>How does it taste?</li> <li>How does it feel?</li> </ul> <p>Write 3 words and draw a picture in the box below that describe your fruit or vegetable.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>Bonus: Choose several fruits and/or vegetables to describe and draw on a separate piece of paper.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; float: right; margin-top: 10px;"></div>
Vocabulary Word Bank							
Look: small, big, green, red, orange							
Smell: grassy, good, bad, strong							
Sound: crinkly, crunchy, gushy							
Taste: delicious, salty, sour, sweet							
Feel: mushy, soft, hard, prickly							



# Cobb County School District

## ESOL at Home Project K-2- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Choice B**

Name of fruit or vegetable chosen: \_\_\_\_\_

The \_\_\_\_\_ looks \_\_\_\_\_ .

The \_\_\_\_\_ smells \_\_\_\_\_ .

The \_\_\_\_\_ tastes \_\_\_\_\_ .

The \_\_\_\_\_ feels \_\_\_\_\_ .

MEALS	TASTES	TEXTURES	SMELLS
delicious tasty yummy disgusting awful horrible	savory, salty sweet sour bitter hot / cold peppery spicy fresh rich, strong tasteless	crispy tender, tough smooth creamy chewy oily, fatty, greasy	stinking fragrant smelly



**Describing Words**

Look: small, big, green, red, orange

Smell: grassy, good, bad, strong

Sound: crinkly, crunchy, gushy

Taste: delicious, salty, sour, sweet

Feel: mushy, soft, hard, prickly

**Choice B**

Use the word bank and sentence frames provided to write five sentences about your fruit or vegetable. Remember to capitalize the first letter of the sentence and add a period at the end.

**Five Sentences for Your Five Senses:**

1.

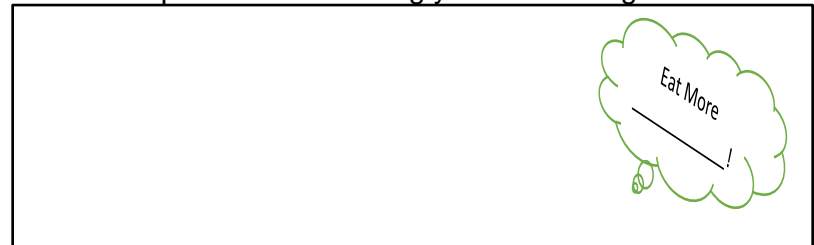
2.

3.

4.

5.

Fill the speech bubble's sentence frame with the name of your fruit and or vegetable. Be creative and draw a picture of yourself below the speech bubble eating your fruit or vegetable.



Bonus: Can you think of other descriptive words?



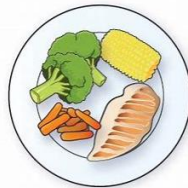
# Cobb County School District

## ESOL at Home Project K-2- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Choice C**

Dairy	Vegetables	Fruits	Grains	Protein
Milk, Yogurt, Cheese			Bread, Cereal, Pasta	Meat, Beans, Nuts



**Choice C**

Imagine you are a restaurant chef who believes that cooking healthy meals with vegetables and fruits is very important. You will invent a restaurant name and menu for your friends or family using the template below.

**Restaurant** \_\_\_\_\_

**Appetizer**

\_\_\_\_\_

**Main Entrée**

\_\_\_\_\_

**Dessert**

\_\_\_\_\_

*Thank you*



M  
E  
N  
U

Bonus: Create an advertisement for your restaurant to showcase your new healthy menu!



## Proyectos para la clase de ESOL de K-2 Grados para la semana de abril 27- Mayo 1ro 2020

**Instrucciones:** Hay tres proyectos a continuación: A, B y C. Durante la semana, elija uno para completar. ¡Uno que le interese, sea un desafío y le ayude a mejorar el inglés! Use bien su tiempo para que lo pueda finalizar. Si es posible, ¡tome una foto del proyecto y envíela por correo electrónico a su maestro! Los padres / tutores deberán escribir las iniciales de su nombre en el cuadro de la actividad que el estudiante terminó.

<b>Nombre del Proyecto:</b> Las Plantas y los Cinco Sentidos							
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes examinan y analizan los atributos de las plantas							
<b>Instrucciones:</b> Los estudiantes seleccionan un proyecto que los retará en el uso del inglés con el fin de mejorar sus ideas, comunicarse mejor y escribir correctamente sobre plantas. Utilizarán sus habilidades de observación para promover la investigación científica. <b>Seleccione y complete una de las opciones a continuación (A, B o C).</b>							
Materiales	Instrucciones						
<input type="checkbox"/> <b>Opción A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una porción de fruta o vegetal</li> <li>Una servilleta o un plato</li> </ul>   <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Lista de vocabulario</th> </tr> <tr> <td>Apariencia: pequeño, grande, verde, rojo, naranja</td> </tr> <tr> <td>Olor: pastoso, agradable, malo, fuerte</td> </tr> <tr> <td>Sonido: arrugado, crujiente</td> </tr> <tr> <td>Sabor: delicioso, salado, agrio, dulce</td> </tr> <tr> <td>Textura: Blando, suave, duro, espinoso</td> </tr> </table>	Lista de vocabulario	Apariencia: pequeño, grande, verde, rojo, naranja	Olor: pastoso, agradable, malo, fuerte	Sonido: arrugado, crujiente	Sabor: delicioso, salado, agrio, dulce	Textura: Blando, suave, duro, espinoso	<input type="checkbox"/> <b>Opción A</b> <p>Los estudiantes pedirán a sus padres / tutores una fruta o verdura de cualquier clase. Puede incluso usar una porción pequeña para este proyecto. Coloque el trozo de fruta o verdura en un plato o servilleta. Utilice sus cinco sentidos para examinar tu objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es su apariencia?</li> <li>¿Cómo huele?</li> <li>¿Cómo suena?</li> <li>¿A qué sabe?</li> <li>¿Cómo es su textura?</li> </ul> <p>En el cuadro a continuación escriba 3 palabras que describan su fruta/vegetal y dibújelo.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Bono: En una hoja aparte describa y dibuje varias frutas/vegetales.</p>
Lista de vocabulario							
Apariencia: pequeño, grande, verde, rojo, naranja							
Olor: pastoso, agradable, malo, fuerte							
Sonido: arrugado, crujiente							
Sabor: delicioso, salado, agrio, dulce							
Textura: Blando, suave, duro, espinoso							



# Cobb County School District



Proyectos para la clase de ESOL de K-2 Grados para la semana de abril 27- Mayo 1ro 2020

**Instrucciones:** Hay tres proyectos a continuación: A, B y C. Durante la semana, elija uno para completar. ¡Uno que le interese, sea un desafío y le ayude a mejorar el inglés! Use bien su tiempo para que lo pueda finalizar. Si es posible, ¡tome una foto del proyecto y envíela por correo electrónico a su maestro! Los padres / tutores deberán escribir las iniciales de su nombre en el cuadro de la actividad que el estudiante terminó.

**Opción B**

Nombre de la fruta/vegetal que eligió: \_\_\_\_\_

El/la \_\_\_\_\_ tiene una apariencia \_\_\_\_\_

El/la \_\_\_\_\_ huele a \_\_\_\_\_.

El/la \_\_\_\_\_ sabe a \_\_\_\_\_.

El/la \_\_\_\_\_ tiene una textura \_\_\_\_\_.

MEALS	TASTES	TEXTURES	SMELLS
delicious tasty yummy disgusting awful horrible	savory, salty sweet sour bitter hot / cold peppery spicy fresh rich, strong tasteless	crispy tender, tough smooth creamy chewy oily, fatty, greasy	stinking fragrant smelly



Palabras Descriptivas
Apariencia: pequeño, grande, verde, rojo, naranja
Olor: pastoso, agradable, malo, fuerte
Sonido: arrugado, crujiente
Sabor: delicioso, salado, agrio, dulce
Textura: Blando, suave, duro, espinoso

**Opción B**

Use la lista de palabras y las muestras de oraciones provistos para escribir cinco oraciones sobre su fruta o verdura. Recuerde que la primera letra de la oración siempre va en mayúscula y punto al final.

Cinco oraciones usando sus cinco sentidos:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Complete el recuadro siguiente con el nombre de su fruta o verdura. Sea creativo y haga un dibujo de usted mismo debajo del recuadro comiendo su fruta o verdura.

Eat More!  
 \_\_\_\_\_

Bono: Puede escribir otras palabras descriptivas?

# Cobb County School District

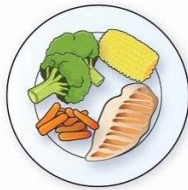


Proyectos para la clase de ESOL de K-2 Grados para la semana de abril 27- Mayo 1ro 2020

**Instrucciones:** Hay tres proyectos a continuación: A, B y C. Durante la semana, elija uno para completar. ¡Uno que le interese, sea un desafío y le ayude a mejorar el inglés! Use bien su tiempo para que lo pueda finalizar. Si es posible, ¡tome una foto del proyecto y envíela por correo electrónico a su maestro! Los padres / tutores deberán escribir las iniciales de su nombre en el cuadro de la actividad que el estudiante terminó.

**Opción C**

Lácteos	Vegetales	Frutas	Cereales	Proteínas
<p>Milk, Yogurt, Cheese</p> <p>Yogurt Milk Cheese Chocolate Milk String Cheese Cottage Cheese Smoothie  pudding</p>	<p>Broccoli Asparagus Bell Peppers Corn Avocado Carrots Spinach Sweet Potatoes Tomatoes</p>	<p>Strawberries Apple Banana Blueberries Orange Juice Watermelon Grapes Mango Pear</p>	<p>Bread, Cereal, Pasta</p> <p>Tortillas Cereal Rice Pasta Popcorn Crackers Bagel Oatmeal</p>	<p>Meat, Beans, Nuts</p> <p>Eggs Hamburger Nuts Chicken Tofu Beans Salmon Pork Chops</p>



**Opción C**

Pretenda ser un chef de restaurante que piensa que es importante preparar comidas saludables con verduras y frutas. Cree un nombre y menú del restaurante para sus amigos o familiares usando la plantilla a continuación.

**Restaurante** \_\_\_\_\_

**Aperitivos**

\_\_\_\_\_

**Platillo principal**

\_\_\_\_\_

**Postre**

\_\_\_\_\_

*Gracias*

M  
E  
N  
U

Bono: ¡Cree un aviso para su restaurante presentando su menú saludable!





# Cobb County School District

## ESOL at Home Project 3-5- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Project Name: How Important is Recycling?**

**Project Purpose: Student will design or advertise a recycling plan/program within their family or community.**

**Directions:** Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about an important issue: recycling. **Select and Complete Choice A, B, or C.**

### Materials

**Choice A**

Paper, poster board, or large paper bag  
Pencils and/or pens  
Crayons/colored pencils  
Optional: magazine

Metal	Paper	Plastic
Soda can	Newspaper	Bottle

Sorting graphic organizer



Sentence stems options:

- My friends/family and I can collect \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ to recycle.
- We can invite \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ too.
- Let's ask \_\_\_\_\_ to join.
- In my opinion, recycling is important/not important because \_\_\_\_\_.
- Some people think recycling is not important because \_\_\_\_\_.

### Directions

**Choice A**

Draw pictures or use magazines to cut out pictures of different type of things/goods we can recycle. Draw or cut out at least 12 items.



Use the graphic organizer to sort your items into categories: paper, plastic, metal, and glass. Write the name of each item in the correct category. Count how many are in each category. Write the number at the bottom of each category. Next, write 3-5 sentences in your first language and in English about how you and your friends can help to recycle. Use the sentence stems for help if needed.



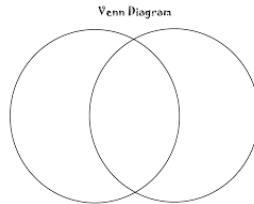
# Cobb County School District

## ESOL at Home Project 3-5- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Choice B**

- Paper
- Pencil and/or pen
- Colored pencils or crayons
- Camera or pencil
- Graphic organizer-Venn Diagram



Words you might use:

Plastic	Recycle	Glass
Environment	Reusable	Non-Reusable

**Choice C**

- Paper
- Pencil and or pen
- Phone (if you want to call)
- Graphic organizer (copy and use to organize your interview notes)

Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5

**Choice B**

Go for a walk with a family member. Look for 3 different things that can be recycled in your neighborhood. Take a picture or write it down.

Discuss if there is a need to recycle in your neighborhood or house by calling friends and families. Talk to 4-6 people. Review the information and if you are for or against recycling. Write a paragraph to your friends or family about your beliefs on recycling.

**Choice C**

Interview 5 or more friends/family members about recycling. Ask them the following questions. 1. How does recycling work in your neighborhood? 2. Do you recycle? 3. Why or why not? 4. What would help you recycle if you don't already?

Copy the graphic organizer and use it to take notes the responses. Then, think about what you believe. Next, write a 2-3-minute speech about your opinion. Use information from your interviews in your speech. Practice the speech with friends or family. Ask them for ideas to improve your speech.



### Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5- Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Instrucciones: A continuación, se enumeran tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu maestro! Los padres /tutores deben poner sus iniciales en la casilla al finalizar el proyecto.

**Nombre del proyecto: ¿Qué tan importante es el reciclaje?**

**Propósito del proyecto: El estudiante diseñará o anunciará un plan / programa de reciclaje dentro de su familia o comunidad.**

**Instrucciones: Los estudiantes seleccionan un proyecto para completar que los retará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre un tema importante: el reciclaje. Seleccionar y completar la opción A, B o C**

#### Materiales

**Opción A**

Papel, cartulina, o una bolsa grande de papel  
Lápices y/o plumas  
Crayones/colores  
Opcional: revistas

Metal	Papel	Plástico
Lata de refresco	Periódico	Botella

Organizador gráfico de clasificación  
→

Oraciones con opciones para llenar:

- Mis amigos/familia y yo podemos recoger \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ para reciclar.
- Nosotros podemos invitar \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ también
- Preguntemos \_\_\_\_\_ a unirse.
- En mi opinión, reciclar es importante /no es importante porque \_\_\_\_\_.
- Algunas personas piensan que reciclar no es importante porque \_\_\_\_\_.

#### Instrucciones

**Opción A**

Haz dibujos o utiliza revistas para recortar imágenes de diferentes tipos de cosas / bienes que podemos reciclar. Dibuja o recorta al menos 12 artículos.



Usa el organizador gráfico para clasificar tus artículos en categorías: papel, plástico, metal y vidrio. Escribe el nombre de cada elemento en la categoría correcta. Cuenta cuántos hay en cada categoría. Escribe el número al final de cada categoría. Luego, escribe 3-5 oraciones en tu primer idioma y en inglés sobre cómo tú y tus amigos pueden ayudar a reciclar. Usa los espacios en blanco de la oración para obtener ayuda si es necesario.



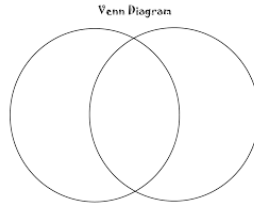
# Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5- Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Instrucciones: A continuación, se enumeran tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu maestro! Los padres /tutores deben poner sus iniciales en la casilla al finalizar el proyecto.

**Opción B**

- Papel
- Lápiz y/o pluma
- Colores o crayones
- Cámara o lápiz
- Organizador gráfico-Diagrama de Venn



Palabras que podrías utilizar:

Plástico	Reciclar	Vidrio
Medio ambiente	Reutilizable	No reutilizable

**Opción C**

- Papel
- Lápiz y/o pluma
- Teléfono (si quieres llamar)
- Organizador gráfico (copia y utilízalo para organizar tus notas de entrevista)

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5

**Opción B**

Sal a caminar con un miembro de la familia. Busca 3 cosas diferentes que se puedan reciclar en tu vecindario. Toma una foto o escríbela.

Platica si es necesario reciclar en tu vecindario o casa llamando a amigos y familiares. Habla con 4-6 personas. Revisa la información para ver si estás a favor o en contra del reciclaje. Escribe un párrafo a tus amigos o familiares sobre tus ideas del reciclaje.



**Opción C**

Entrevista a 5 o más amigos / familiares sobre el reciclaje. Haz las siguientes preguntas. 1. ¿Cómo funciona el reciclaje en tu vecindario? 2. ¿Reciclas? 3. ¿Por qué o por qué no? 4. ¿Qué te ayudaría a reciclar si aún no lo has hecho?

Copia el organizador gráfico y úsalo para tomar notas de las respuestas. Luego, piensa en lo que crees. Después, escribe un discurso de 2-3 minutos sobre tu opinión. Usa la información de tus entrevistas en tu discurso. Practica el discurso con amigo o con familiares. Pídeles ideas para mejorar tu discurso.






# Cobb County School District

## ESOL at Home Project 6-8- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

<b>Project Name:</b> How do external and internal sources of energy affect the Earth's systems?	
<b>Project Purpose:</b> Describe and record daily weather conditions.	
<b>Directions:</b> Students will observe the weather and write descriptions of their observations. Students select a project to complete that will challenge them to use English to think, speak, and write about plants. Students will use their observational skills to promote Science inquiry. <b>Select and Complete Choice A, B, or C.</b>	
Materials	Directions
<input type="checkbox"/> <b>Choice A</b>  Cell phone, weather app, internet, graphs, clouds, thermometer, outside experience, etc.  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><b>Word and Phrase Bank</b>            hot cold warm cool chilly breezy windy rainy foggy sunny cloudy stormy snowy scary enjoyable lovely muggy frightened sad happy excited cozy soccer baseball football checkers board games video games read a book</p>	<input type="checkbox"/> <b>Choice A</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go outside and check the weather.</li> <li>2. Record the weather for the day.</li> <li>3. Then, complete the following sentences. Use the vocabulary provided to help you as needed!</li> </ol> <p>Today, the weather is _____.</p> <p>Today, I saw a _____ when I was outside.</p> <p>When the weather is _____, I like to _____.</p> <p>I like _____ weather the best. It makes me feel _____.</p> <p>I really don't like _____ weather. It makes me feel _____.</p> <p>I like to play _____ when the weather is _____.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div>



# Cobb County School District

## ESOL at Home Project 6-8- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Choice B**

Cell phone, weather app, internet, graphs, clouds, thermometer, outside experience, etc.



**Sentence starters**

On Monday, the weather was \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ in the morning. Later in the day, the weather became \_\_\_\_\_.

In contrast, the weather on \_\_\_\_\_ was \_\_\_\_\_.

On \_\_\_\_\_, the weather was the same as on \_\_\_\_\_.

We had thunderstorms/rain/tornadoes/strong winds on \_\_\_\_\_ morning/afternoon/evening.

**Word Bank**

hot cold warm cool chilly breezy windy rainy foggy sunny cloudy stormy snowy scary enjoyable lovely muggy

**Choice B**

How does weather vary/change during different seasons of the year in the U.S.?

Use your own knowledge and the pictures to describe the weather for each season in detail. Include the usual high and low temperature for each day and the typical precipitation (rain, snow, hail, sleet). Add in other details as you wish (fog, wind, storms).

Write 3-5 sentences describing the responses for each season.

Keep a record of the weather each day for a week. Then write 4-7 sentences describing the weather. Note if the weather was the same or different from day to day. Use the Sentence Starters and Word Bank to help you as needed.





# Cobb County School District

## ESOL at Home Project 6-8- Week of April 27-May 1

**Directions:** Three projects are listed below: A, B, and C. During the week, choose one of the projects to complete. Choose a project that is interesting and challenging for you so it will help you improve your English! Plan your schedule carefully so you can complete the work. If possible, take a picture of your work and email it to your teacher! Parents/Guardians should initial the box upon completion of the project.

**Choice C**

Cell phone, weather app, internet, thermometer



**Sentence starters**

1. I believe the weather is different in \_\_\_\_ and \_\_\_\_ because ...
2. The weather in \_\_\_\_\_ is different than the weather in \_\_\_\_\_ due to ...
3. The weather in Atlanta, GA is \_\_\_\_\_ compared to the weather in Sydney, Australia because ...
4. I would like to visit \_\_\_\_ in \_\_\_\_ because ...

**Choice C**

Use a weather app on a cell phone. Look up and record the typical weather in the following locations for the months. Include the high and low temperature and likely precipitation.

**Atlanta, GA, December**  
**Santiago, Chile, December**

**Paris, France, April**  
**Sydney, Australia, April**


1. Why do you think that the weather is not the same in these locations during the same month? Explain your thinking. Use the sentence starters if needed.
2. Imagine you are planning a trip to one of these locations in April or December. What clothing would you need to pack and why?
3. Create a visual depicting the appropriate dress for your trip. You may draw, create a cartoon, or construct a collage from pictures in magazines or newspapers.
4. Write a short report either on the weather in your community this week or the weather during your imaginary trip and practice delivering it to your friends/family.





Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5- Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Instrucciones: A continuación, se enumeran tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu maestro! Los padres /tutores deben poner sus iniciales en la casilla al finalizar el proyecto.

<b>Nombre del Proyecto:</b> ¿Cómo afectan las fuentes externas e internas de energía a los sistemas de la Tierra?	
<b>Propósito del proyecto:</b> Describir y registrar las condiciones climáticas diarias.	
<b>Instrucciones:</b> Los estudiantes observarán el clima y escribirán descripciones de sus observaciones. Los estudiantes seleccionan un proyecto para completar que los desafiará a usar el inglés para pensar, hablar y escribir sobre plantas. Los estudiantes utilizarán sus habilidades de observación para promover la investigación científica. <b>Seleccione y complete la opción A, B o C.</b>	
Materiales	Instrucciones
<input type="checkbox"/> <b>Opción A</b> Teléfono celular, aplicación meteorológica, Internet, gráficos, nubes, termómetro, experiencia exterior, etc. 	<input type="checkbox"/> <b>Opción A</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salga y compruebe el clima</li> <li>2. Registre el clima para el día.</li> <li>3. Luego, complete las siguientes oraciones. ¡Usa el vocabulario proporcionado para ayudarte según sea necesario!</li> </ol> <p>Hoy en día, el clima es _____.</p> <p>Hoy, vi un _____ cuando estaba afuera.</p> <p>Cuando el clima es _____, me gusta _____.</p> <p>Me gusta _____ clima más. Me hace sentir _____.</p> <p>Realmente no me gusta _____ Me hace sentir _____.</p> <p>Me gusta jugar _____ cuando el tiempo es _____.</p>
<b>Banco de Palabras y Frases</b> Caliente, frío, fresco, helado, ventoso, lluvioso, niebla, soleado, nublado, tormentoso, nevoso, de miedo, agradable, encantador, bochornoso. Asustado, triste, feliz, excitado, acogedor, fútbol, béisbol, fútbol americano, damas, juegos de mesa de juegos de vídeo leer un libro	



# Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5- Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Instrucciones: A continuación, se enumeran tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés!

Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu maestro! Los padres /tutores deben poner sus iniciales en la casilla al finalizar el proyecto.

## Opción B

Teléfono celular, aplicación meteorológica, Internet, gráficos, nubes, termómetro, experiencia exterior, etc.



### Iniciadores de oraciones

El lunes, el tiempo era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ en la mañana. Más tarde en el día, el clima se convirtió en \_\_\_\_\_.

Por el contrario, el tiempo en \_\_\_\_\_ fue \_\_\_\_\_.

En \_\_\_\_\_, el tiempo era el mismo que en \_\_\_\_\_.

Tuvimos tormentas eléctricas / lluvia / tornados / fuertes vientos en \_\_\_\_\_ mañana / tarde / noche.

### Banco de Palabras

Caliente, frío, fresco, helado, ventoso, lluvioso, niebla, soleado, nublado, tormentoso, nevoso, de miedo, agradable, encantador, bochornoso

## Opción B

¿Cómo varía/cambia el clima durante las diferentes estaciones del año en los Estados Unidos?

Utilice sus propios conocimientos y las imágenes para describir el clima para cada temporada en detalle. Incluya la temperatura alta y baja habitual para cada día y la precipitación típica (lluvia, nieve, granizo, aguanieve). Añade otros detalles como deseos (niebla, viento, tormentas).

Escribe 3-5 oraciones que describan las respuestas de cada temporada.

Mantenga un registro del clima cada día durante una semana. Luego escribe 4-7 oraciones que describan el clima. Tenga en cuenta si el clima era el mismo o diferente de un día para otro. Usa iniciadores de oraciones y banco de palabras para ayudarte según sea necesario.





# Cobb County School District

Proyecto de ESOL para hacer en casa 3-5- Semana del 27 de abril al 1 de mayo

Instrucciones: A continuación, se enumeran tres proyectos: A, B y C. Durante la semana, elige uno de los proyectos para completar. ¡Elige un proyecto que sea interesante y desafiante para ti para que te ayude a mejorar tu inglés! Planifica tu horario cuidadosamente para que puedas completar el trabajo. Si es posible, ¡toma una foto de tu trabajo y envíala por correo electrónico a tu maestro! Los padres /tutores deben poner sus iniciales en la casilla al finalizar el proyecto.

### Opción C

Teléfono celular, aplicación meteorológica, Internet, termómetro



### Iniciadores de oraciones

1. Creo que el clima es diferente en \_\_\_\_ y \_\_\_\_ porque ...
2. El tiempo en \_\_\_\_\_ es diferente del tiempo en \_\_\_\_\_ debido a ...
3. El tiempo en Atlanta, GA es \_\_\_\_\_ en comparación con el tiempo en Sídney, Australia porque ...
4. Me gustaría visitar \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ porque ...

### Opción C

Utiliza una aplicación meteorológica en un teléfono celular. Busque y registre el clima típico en los siguientes lugares para los meses. Incluye la temperatura alta y baja y la precipitación probable.

**Atlanta, GA, diciembre**  
**Santiago, Chile, diciembre**

**Paris, France, abril**  
**Sydney, Australia, abril**

1. ¿Por qué crees que el clima no es el mismo en estos lugares durante el mismo mes? Explica tu forma de pensar. Utilice los iniciadores de oración si es necesario.
2. Imagine que está planeando un viaje a uno de estos lugares en abril o diciembre. ¿Qué ropa necesitarías empacar y por qué?
3. Cree un objeto visual que represente el vestido adecuado para su viaje. Puede dibujar, crear una caricatura o construir un collage de imágenes en revistas o periódicos.
4. Escriba un breve informe sobre el clima en su comunidad esta semana o el clima durante su viaje imaginario y practique entregarlo a sus amigos / familia.

